

用数据铺就汉语教学研究的科学之路
——评《汉语课堂教学结构和过程建模研究》
**Using Data to Drive Chinese Language Teaching Research—
Review of *Research on Chinese Classroom Teaching Structure
and Process Modeling***

宋飞
(Song, Fei)
北京第二外国语学院
(Beijing International Studies University)
songfei@bisu.edu.cn

郑艳群. 2023. *汉语课堂教学结构和过程建模研究*. 北京语言大学出版社. ISBN: 9787561964675. [Zheng, Y. Q. (2023). *Research on Chinese classroom teaching structure and process modeling*. Beijing Language and Culture University Press. ISBN: 9787561964675.]

随着信息技术的飞速发展和教育理念的不断更新，汉语教学研究正逐步向科学化、精细化方向迈进。在这一过程中，数据驱动的研究方法逐渐成为探索汉语教学规律、优化教学策略的重要手段。郑艳群教授撰写的《汉语课堂教学结构和过程建模研究》一书，正是在这一背景下应运而生的。该书以大数据和教育技术为支撑，通过对汉语课堂教学结构和过程的系统建模研究，为汉语教学研究铺就了一条新的途径。

1. 出版背景

在全球化背景下，汉语作为国际交流的重要语言之一，其教学与研究日益受到重视。随着大数据时代的到来，数据驱动的研究方法为汉语教学研究提供了新的契机。《汉语课堂教学结构和过程建模研究》将大数据和教育技术引入汉语课堂教学研究，试图通过系统建模的方法揭示汉语教学的内在规律。

该书的研究背景具有鲜明的时代特征。随着信息技术的快速发展为数据驱动的教学研究提供了技术支持，世界汉语教学学会于2022年发布了《国际中文教师专业能力标准》(T/ISCLT001-2022)，其中明确要求教师“了解并关注前沿技术应用于国际中文教育的最新进展，理解教育技术在中文教学中的本质作用，具有将信息技术与中文教学过程深度融合的意识”。在此背景下，《汉语课堂教学结构和过程建模研究》应运而生。它试图推动汉语教学研究的科学化进程，提高汉语教学的质量和效率，并为汉语教学与研究的可持续发展提供理论支撑和实践指导。

2. 内容框架

《汉语课堂教学结构和过程建模研究》全书内容充实，结构清晰。第一章主要介绍了汉语教学建模的意义和基本方法，探讨了大数据时代汉语教学数据挖掘的重要性。从第二章开始，每一章都针对一个具体的汉语技能（如听力、口语、阅读、写作和综合课）进行教学结构和过程的建模研究。这些章节都遵循一个相似的结构：首先，通过运用扎根理论和内容分析法，推导各技能教学的理论模型；其次，以规范教学实录为研究对象，构建应用模型；然后，对理论模型和应用模型进行对比分析；最后，进行史料分析，揭示教学模式的发展规律。

3. 研究方法

《汉语课堂教学结构和过程建模研究》在研究方法上表现出高度的创新性，充分运用了教育数据挖掘和教学计算等现代技术手段，通过对教学系统中丰富的信息进行搜集、整理、分析和利用，从不同的维度和空间描绘了教学系统的构成、特性和运行规则。书中研究集中体现了以下创新点：

第一，集中体现了大数据与教育技术的融合应用。在书中，充分利用大数据和教育技术的优势，对汉语课堂教学结构和过程进行了系统建模研究。通过收集和分析大量的教学实录数据，揭示了汉语课堂教学的内在规律和特点，为汉语教学研究提供了丰富的实证支持。

第二，强调了系统建模与实证研究的结合。书中采用了系统建模与实证研究相结合的方法，对汉语课堂教学的构件、结构和过程进行了全面而深入的剖析。通过理论模型的推导和应用模型的构建，该书验证了理论认知与教学实践的一致性。

第三，注重历时与共时研究的结合。在书中，通过对不同历史时期汉语教学结构和过程观点的梳理和分析，揭示了汉语教学研究的演进路径和发展趋势。这种研究方法有助于建立对汉语教学研究问题的全局意识，深化对汉语教学规律的理解。

第四，采用了多维度、全方位的研究视角。书中不仅关注汉语课堂教学的宏观结构和过程，还深入到微观层面探讨具体的教学构件和策略。这种研究视角有助于全面揭示汉语课堂教学的内在机制，为教学实践提供有针对性的指导。

由以上创新点看出，书中研究不仅克服了传统研究方法的局限性，还提高了研究的科学性和准确性。同时，还注重跨学科合作与融合，将计算机科学、语言学、教育学等多个学科的理论和方法引入到汉语教学研究中，为汉语教学研究的科学化和现代化提供了有力支持。

4. 研究内容

《汉语课堂教学结构和过程建模研究》在研究内容上涵盖了汉语听力、口语、阅读、写作和综合课多个课型的教学结构和过程建模研究。每个课型的研究都包括理论模型推导、应用模型构建、模型对比和史料分析四个部分，形成了完整的研究体系。

理论模型推导部分，该书对已有研究文献中的汉语教学认知进行了系统梳理和归纳，推导出了各课型教学结构和过程的理论模型。如基于对吕必松先生的《汉语和汉语作为第二语言教学》（2007）的梳理，提出了该书研究框架，强调了教学结构和教学过程在汉语教学研究中的重要性。这一过程中，作者建立了“汉语教学·文献样本数据库”，并在“宏观层—中观层—微观层”的整体架构下，对文献中的教学构件、结构和过程信息进行了提取、赋码和形式化表达。这一方法不仅确保了理论模型的系统性，也为后续的应用模型构建和对比分析提供了坚实的基础。

应用模型构建部分，该书基于课堂教学实践特征，构建了各课型教学结构和过程的应用模型。书中选取了北京语言大学青年教师教学基本功大赛获奖作品和世界汉语教学学会网站上的示范课¹作为研究材料，这些教学实录具有可模仿及可推广的特点，能够代表当前汉语课堂教学的较高水平。通过对教学实录的转写、构件辨识、编码及形式化表达等步骤，建立了“汉语教学·实录研究数据库”，并在此基础上完成了应用模型的构建。这一方法确保了应用模型的实证性和可靠性，也为后续的理论与实践模型对比提供了有力的支持。

模型对比部分，对理论模型和应用模型进行了对比分析，揭示了它们之间的共性和差异。这种对比分析有助于深入探讨教学理论与实践之间的关系，为教学创新和教学改进提供思路和方法。同时，通过模型对比还可以发现教学实践中存在的问题和不足，为教学优化提供有针对性的指导。

史料分析部分，从历时和共时两个角度对教学结构和过程观点的形成和发展规律进行了总结和分析。通过对不同历史时期汉语教学结构和过程观点的梳理和对比，揭示了汉语教学研究的演进路径和发展趋势。这种史料分析有助于建立对汉语教学研究问题的全局意识，为未来的研究提供有益的借鉴和参考。

5. 学术影响

与以往经验性描述居多的研究相比，《汉语课堂教学结构和过程建模研究》取得了新的成果，受到了国内外学者的广泛关注。崔永华（2023）教授在为该书撰写的序言中指出：“这项研究为国际中文教育研究开题了一条新的路径。”其学术影响主

¹ https://mooc.chineseplus.net/dist/courseList?label_id=15,16,17,18,19,20,21&roleId=1&lang=cn

要表现在:

首先,该书在研究内容上实现了飞跃。该书始终聚焦于汉语课堂教学这一核心问题,通过建模研究深入探讨了汉语课堂教学的规律和方法。

其次,该书在研究思路实现了创新。该书以教育技术框架为指导,通过教学分析和教学计算等方法,从时间、空间、交互、情感等维度把握了教学系统的复杂性和动态性。同时,该书还注重理论与实践的结合和互动,通过对比分析等方法探讨了教学理论与教学实践之间的关系,为汉语教学研究中基于数据驱动的方法论提供了有力支持。

再次,该书在研究方法上实现了突破。该书充分运用了教育数据挖掘和教学计算等现代技术手段,通过对教学系统中丰富的信息进行搜集、整理、分析和利用,从不同的维度和空间描绘了教学系统的构成、特性和运行规则。

基于《汉语课堂教学结构和过程建模研究》成系统的内容、和创新的研究思路与方法,相信在未来,该书必将对汉语教学与研究领域产生广泛而深远的影响。通过揭示汉语课堂教学的内在规律和特点,该书将为汉语教师提供科学的教学方法和策略,有助于提高汉语教学的质量和效率。同时,同时,书中提出的多种新颖教学思路与方法,也将为汉语教学的创新与发展带来重要启示。

参考文献

- 世界汉语教学学会. (2022). *国际中文教师专业能力标准*. 北京大学出版社. [The International Society for Chinese Language Teaching. (2022). *Professional competence standards for international Chinese language teachers*. Peking University Press.]
- 吕必松. 2007. *汉语和汉语作为第二语言教学*, 北京大学出版社. [Lu, B. (2007). *Chinese and teaching Chinese as a second language*. Peking University Press.]